

- مراسلة رقم 97/م.ع.ب المؤرخة
في 2010/10/24.

المرفقات:

- نموذجان من بطاقتين للمتابعة والتوجيه من الجذعين المشتركين إلى شعب السنة 2 ثانوي.
- نموذجان من بطاقتين للطلبات والخاصتين بتلاميذ الجذعين المشتركين للسنة 1 ثانوي.
- نموذجان من استبيانين للميول والاهتمامات موجّهين لتلاميذ الجذعين المشتركين للسنة 1 ثانوي.

في إطار المساعي الرامية إلى تطوير آليات التوجيه و تكملة للجوانب التقنية الواردة في المراجع المذكورة أعلاه ، يشرفني أن أوافيكم بالتعديلات التي أدخلت على بعض أدوات التوجيه إلى السنة الثانية ثانوي والمستخلصة من أعمال الملتقيات الجهوية لمديري ومستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني خلال السنة الدراسية الماضية 2010/2011، مفصلة فيما يلي :

1. بطاقة رغبات التلميذ

يعبر التلميذ عن طريق هذه الأداة عن رغباته المتعلقة بمسواه المدرسي أو المهني المستقبلي خلال اختياره

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
الرقم : 2012/0.0.3/168

إلى السيدات والسادة
مديري التربية للولايات
(للتنفيذ والمتابعة)
مفتشي التربية الوطنية (للمتابعة)
مديري مراكز التوجيه المدرسي
والمهني (للتنفيذ)
مديري الثانويات (للتنفيذ)

الموضوع: توجيه تلاميذ السنة
الأولى ثانوي إلى شعب السنة
الثانية من التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي.

المرجع:

- القرار الوزاري المشترك رقم 05 المؤرخ في 08 أبريل 2010.
- المنشور رقم 550 المؤرخ في 31 ماي 2006.
- المنشور رقم 08/6.0.0/48 المؤرخ في 11/13 /2008.
- المنشور رقم 09/6.0.0/105 المؤرخ في 27 /05 /2009.
- التعليم رقم 300 /رد المؤرخة في 21 جويلية 2010.

3. بطاقة المتابعة والتوجيه

إن التعديلات التي دخلت على مجموعات التوجيه في شعب السنة الثانية ثانوي مست أساسا بعض المعلومات الواردة في البطاقة السابقة والتي تبين أنها تحتاج إلى تكملة، كما تم إدراج المصطلحات التقنية الجديدة والتي تتماشى مع الإصلاحات التي خضعت لها المنظومة التربوية. ويبقى تنصيب البطاقة حسب كل جذع مشترك بحاجة إلى تضافر جهود كل من مراكز التوجيه المدرسي والمهني والثانويات من خلال التركيز على العمل بالمبرمج المعلوماتي (وافي).

أما التعديلات المقترح إدخالها في معاملات مجموعات التوجيه فتحتاج إلى المزيد من الدراسة والفحص من الناحية البيداغوجية.

ويطلب من مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني معالجة البطاقة المذكورة مع ضرورة تدوين مختلف الملاحظات المستخلصة من أعمال المرافقة والإرشاد في الخانات المخصصة لذلك.

للشعبة والفرع الذي يميل إليه، بمساعدة أوليائه بكل ما تقتضيه هذه العملية من جدية ومسؤولية. ويجب التذكير في هذا الإطار بضرورة احترام النموذجين الخاصين بهما و المرفقين بهذا الإرسال عند التنصيب.

2. استبيان الميول والاهتمامات

يعد استبيان الميول والاهتمامات الموجه لتلاميذ الجذعين المشتركين أداة هامة تساعد مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني على التعرف على قدرات التلميذ واستعداداته من أجل مرافقته أثناء بنائه لمشروعه المدرسي والمهني. وتم تعديل جوانب عديدة من هذه الأداة، بحيث يجب تنصيبها حسب كل جذع مشترك خلال الفصل الأول من كل سنة دراسية مع وضع رزنامة محددة لاستغلال إجابات التلاميذ وتفعيل الجوانب المستخلصة في عمليتي المرافقة والإرشاد المدرسي والمهني.

ويجب التذكير في هذا الإطار بضرورة الالتزام بالنموذجين الخاصين بهما و المرفقين بهذا الإرسال عند التنصيب.

المدرسي والمهني و رئيس مصلحة
البرمجة والمتابعة.

1.3. التحضير لعملية التوجيه

يحضر مشروع الخريطة التربوية للسنة
الدراسية الموالية وفق الإجراءات
المعتادة ، على نتائج التوجيه المسبق
وذلك بعد ظهور نتائج الفصل الثاني
للسنة الأولى ثانوي ، و الذي تبقى
مقترحاته تقريرية مسهلة لعمليتي
التوجيه النهائي و تحضير الخريطة
المدرسية.

2.3. إجراء عملية التوجيه النهائي

من أجل التوفيق بين مستلزمات
مختلف شعب التعليم الثانوي
العام والتكنولوجي، نتائج التلاميذ،
رغباتهم و تقديرات القبول
والتوجيه إلى السنة الثانية ثانوي
والتي على ضوءها تبني الخرائط
التربوية، يجب أن يسعى المشرفون
على التوجيه و الإرشاد المدرسي
والمهني إلى تحقيق التوافق بين آراء
وملاحظات الأساتذة والمتابعة
والإرشاد التي قام بهما مستشار
التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني
و المستلزمات البيداغوجية لمختلف
تفرعات شعب السنة الثانية ثانوي.
و عليه يعتمد في توجيه التلاميذ
المقبولين في السنة الثانية ثانوي على
الأسس الآتية:

1- تلبية رغبات 05 % الأوائل من
التلاميذ المقبولين في السنة الثانية
ثانوي حسب كل جذع مشترك
بالثانوية.

2- ترتيب باقي التلاميذ المقبولين في
السنة الثانية ثانوي حسب كل جذع
مشترك ووفق الرغبة الأولى، فالثانية،
فالثالثة والرابعة لتلبية تفضلية لما
أمكن منها في حدود الأماكن

لذا، يجب التنسيق بين المصلحة
المكلفة بالتنظيم التربوي بمديرية
التربية ومراكز التوجيه المدرسي
والمهني و الثانويات قصد ضبط عدد
الأفواج التربوية الممكن فتحها
وتقدير أعداد الأفواج التربوية
المخصصة للتلاميذ حسب كل شعبة
تعليمية من خلال مراعاة متطلبات
التحجيم المقترحة لآفاق سنة 2015
ضمن أهداف الإصلاح، والتي يجب
السعي تدريجيا لبلوغها. وفي هذا
السياق، تنصب لجنة ولائية على
مستوى مديرية التربية توكل لها مهمة
قراءة ودراسة المشاريع التربوية
المقترحة من الثانويات قصد تكييفها
بما يتماشى ومتطلبات الإصلاح.
وتتكون هذه اللجنة من مدير التربية
رئيسا، رئيس مصلحة التنظيم
التربوي (و/أو الدراسة
والامتحانات)، مدير مركز التوجيه

المؤسسة أو المقاطعة الجغرافية، ويضم مجلس القبول و التوجيه الولائي ما يلي :

- مدير التربية (رئيساً)،
- مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني (عضواً)،
- مديران لثانويتين (عضوان)،
- مستشاران للتوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني (عضوان)،
- أستاذان من التعليم الثانوي، أحدهما يمثل المواد العلمية والتكنولوجية و الآخر يمثل المواد الأدبية (عضوان)،
- ممثل لجمعية أولياء التلاميذ (ملاحظاً).

4. الطعن

يقصد بالطعن حق ولي أمر التلميذ في مراجعة قرار مجلس القبول والتوجيه إلى السنة الثانية ثانوي، ويشترط في الطعن أن يكون مؤسساً، ووفق الحالات التالية :

- عدم تلبية رغبة تلميذ مرتب ضمن 05% الأوائل من التلاميذ المقبولين على مستوى الجذع المشترك بالثانوية.
- الفصل عن الدراسة قبل بلوغ التلميذ 16 سنة كاملة.
- وقوع خطأ ثابت في نقل العلامات (التقويم المستمر، حساب

البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة دون اللجوء إلى تضخيم أفواج تربوية لشعبة تعليمية ما على حساب شعبة أخرى مفتوحة بالمؤسسة، على ألا تتعارض هذه الرغبات وما يرافقها من نتائج مدرسية مع المتطلبات البيداغوجية للشعب التعليمية.

وتجدر الإشارة هنا إلى إجبارية عمل كل الثانويات بالمبرمج المعلوماتي (وافي- الصيغة الثانية) والذي سيتم تسليمه لمراكز التوجيه المدرسي والمهني في القريب العاجل مع ضرورة تخصيص عون حجز على مستوى الثانوية، والذي يكلف بملء كل المعطيات المطلوبة في المبرمج تحت إشراف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني للمؤسسة، على أن يصادق على النقاط المحجوزة أساتذة القسم عن طريق إمضاء نسخة مسحوبة منه بعد مراقبتها.

ملاحظة : تجدر الإشارة هنا إلى أن عملية القبول و التوجيه إلى السنة الثانية ثانوي لا تنتهي إلا بعد مصادقة مجلس القبول و التوجيه الولائي على نتائجها ، و الذي ينعقد بعد الانتهاء من أعمال مجالس القبول و التوجيه حسب

والتكنولوجية و الآخر يمثل المواد الأدبية (عضوان)،
- ممثل لجمعية أولياء التلاميذ (ملاحظا).

ملاحظة : عند تغيير تلميذ من المؤسسة، لا يمكن تغيير الشعبة إلا بالمرور على لجنة الطعن التي يمكن لها أن تجتمع في دورة استثنائية في أجل أقصاه نهاية شهر سبتمبر. ويكون ذلك في حالة عدم وجود الشعبة في المؤسسة المطلوبة

إن قرارات مجالس القبول والتوجيه، تلعب دورا هاما في تحديد مصير التلميذ المدرسي والمهني، لذا أدعو جميع المعنيين كل في مجال اختصاصه، على العمل بموضوعية للمساهمة في ترسيخ أصول العدل والإنصاف بين التلاميذ مع السهر على أن تتم أعمال هذه المجالس واللجان وفق الإجراءات المذكورة بكل دقة وعناية.

الجزائر في 03 جانفي 2012
عن وزير التربية الوطنية وبتفويض منه
مدير التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
عبد القادر ميسوم

معدل الانتقال، حساب معدل المادة، حساب معدل مجموعة التوجيه) والذي يؤثر سلبا على ترتيب التلميذ في المجموعة أو على توجيهه النهائي، و الذي يرفق وجوبا بتقرير يعده مدير المؤسسة يتضمن توضيحا لنوع الخطأ المرتكب وتصحيحه.

- توجيه التلميذ إلى شعبة لم يحصل في إحدى مواد مجموعات التوجيه المميزة لها على المعدل والذي قد يقلص حظوظه في مواصلة الدراسة بنجاح في الشعبة أو الفرع.

- توجيه تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى إحدى فروع شعبة التقني الرياضي في حالة وجود الإعاقة المانعة من التلاؤم معها.

تجمع كل الطلبات على مستوى مراكز التوجيه المدرسي والمهني الذي يتولى تنظيمها وترتيبها وتحضير أعمال لجنة الطعن الولائية و التي تتكون من:

- مدير التربية (رئيسا).
- مديران لثانويتين (عضوان)،
- مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني (عضوا)،
- مستشاران للتوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني (عضوان)،
- أستاذان من التعليم الثانوي، أحدهما يمثل المواد العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المعدل السنوي العام
الترتيب في الجذع المشترك

الصورة

بطاقة المتابعة و التوجيه
إلى السنة الثانية ثانوي جذع
مشترك علوم وتكنولوجيا
السنة الدراسية :.../20..20

مديرية التربية لولاية :

المؤسسة : القسم : 1 ج.م.ع.ت. الجذع المشترك المكرر :

اللقب و الاسم : بالحروف اللاتينية :

تاريخ الميلاد : مكان الميلاد :

مهنة الأب : مهنة الأم :

عدد الإخوة : ذكور إناث الرتبة في العائلة :

العائق الجسدي (إن وجد) : الحالة الصحية :

(إرفق الملف الطبي)

نظام التمدرس : خارجي نصف داخلي داخلي

المتوسطة الأصلية :

رغبات التلميذ(ة)			
الرتبة	المسار المهني	الرتبة	شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي
	تعليم مهني		رياضيات
	تكوين مهني		تقني رياضي
			علوم تجريبية
			تسيير و اقتصاد

نتائج التلميذ (ة) في السنة 1 ثانوي														
المواد	رياضيات	ع.فزيائية	ع.طبيعية	إعلام آلي	تكنولوجيا	ع.عربية	ع.فرنسية	ع.إنجليزية	ع.ع.و.ع.و.ع.	ع.إسلامية	ثقافية	ت.بينية	ع.أمازيغية	ع.فصلي
الفصل 1														
الفصل 2														
الفصل 3														
المعدل السنوي														

ملاحظات مجلس القسم		
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث

النتائج حسب مجموعات التوجيه														
شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي												المواد الأساسية		
رياضيات			تقني رياضي			تسيير و اقتصاد			علوم تجريبية				المعدل 2	المعدل 1
الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل	الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل	الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل	الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل			
		4			4			5			6			رياضيات
		3			-			4			5			علوم فيزيائية
		4			-			-			-			ع الطبيعة و الحياة
		-			2			-			-			إعلام الي
		-			-			2			-			تكنولوجيا
		1			2			1			1			لغة عربية و ادابها
		-			4			-			-			تاريخ و جغرافيا
		12			12			12			12			المجموع
		مع المج			مع المج			مع المج			مع المج			

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول و الثاني
المعدل 2 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث
الحاصل 1 : يمثل المعدل 1 x معامل المادة
الحاصل 2 : يمثل المعدل 2 x معامل المادة

نتائج المتابعة التي قام بها المستشار

استبيان الميول و الاهتمامات	الاختبارات النفسقنية
النتائج و الملاحظات المستخلصة	مقابلات الإرشاد المدرسي

قرار مجلس القبول و التوجيه

ينقل إلى السنة 2 ثانوي
شعبة: رياضيات رياضية
تسيير و اقتصاد هندسة:
ع.تجريبية تقني رياضي

يعيد السنة الأولى جذع مشترك:

يوجه إلى المسار المهني: التعليم مهني التكوين المهني

ختم و إمضاء مدير المؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المعدل السنوي العام
الترتيب في الجذع المشترك

الصورة

بطاقة المتابعة والتوجيه
إلى السنة الثانية ثانوي
جذع مشترك آداب
السنة الدراسية : 20.. / 20.

مديرية التربية لولاية :
المؤسسة : القسم : 1 ج.م.أ. الجذع المشترك المكرر :

اللقب و الاسم : بالحرور اللاتينية :
تاريخ الميلاد : مكان الميلاد :
مهنة الأب : مهنة الأم :
عدد الإخوة : ذكور إناث الرتبة في العائلة
العائق الجسدي (إن وجد) : الحالة الصحية :
نظام التمدرس : خارجي نصف داخلي داخلي
(إرفق الملف الطبي)
المتوسطة الأصلية :

رغبات التلميذ (ة)			
الرتبة	المسار المهني	الرتبة	شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي
	تعليم مهني		آداب و لغات أجنبية
	تكوين مهني		آداب و فلسفة

نتائج التلميذ (ة) في السنة 1 ثانوي													
المواد	ل عربية	ل فرنسية	ل إنجليزية	تاريخ و جغرافيا	ع إسلامية	رياضيات	وكيمياء و فيزيائية	ع طبيعية	إعلام آلي	ت تقنية	ت بدينية	ل أمزيغية	المعدل الفصلي
الفصل 1													
الفصل 2													
الفصل 3													
المعدل السنوي													

ملاحظات مجلس القسم		
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث

النتائج حسب مجموعات التوجيه								
شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي							المواد الأساسية	
آداب و فلسفة			لغات أجنبية			المعدل 2		المعدل 1
الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل	الحاصل 2	الحاصل 1	المعدل			
		5			3		لغة عربية و آدابها	
		2			3		اللغة الأجنبية 1	
		1			2		اللغة الأجنبية 2	
		3			3		تاريخ و جغرافيا	
		11			11		المجموع	
		مع المع			مع المع			

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول و الثاني
المعدل 2 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث
الحاصل 1 : يمثل المعدل 1 x معامل المادة
الحاصل 2 : يمثل المعدل 2 x معامل المادة

نتائج المتابعة التي قام بها المستشار

استبيان الميول و الاهتمامات	الاختبارات النفسوتقنية
النتائج و الملاحظات المستخلصة	مقابلات الإرشاد المدرسي

إقتراحات التوجيه	
مجلس الأساتذة	مستشار التوجيه

قرار مجلس القبول و التوجيه

ينقل إلى السنة 2 ثانوي
شعبة: آداب و فلسفة لغات أجنبية

يعيد السنة الأولى جذع مشترك :.....

يوجه إلى المسار المهني : التعليم مهني التكوين المهني

ختم و إمضاء مدير المؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية :
مركز التوجيه المدرسي و المهني :

بطاقة الرغبات

خاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
جذع مشترك علوم و تكنولوجيا..20../20..

المؤسسة :
لقب واسم التلميذ :
العنوان :
بعد التشاور مع أوليائي، وقع اختياري على الترتيب التالي (1،2،3،4،5،6):

أ) السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي :

ترتيب الرغبة	الشعبة
	رياضيات
	علوم تجريبية
	تسيير و اقتصاد
	هندسة مدنية
	هندسة كهربائية
	هندسة ميكانيكية
	هندسة الطرائق
	تقني رياضي

ب) المسار المهني :

التاريخ : /.../.../20...

. تعليم مهني
. تكوين مهني

ملاحظة : على التلاميذ أن يختار تخصص واحد فقط في شعبة تقني رياضي

إمضاء الولي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية :
مركز التوجيه المدرسي و المهني :

بطاقة الرغبات

خاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
جدع مشترك آداب../20../20

المؤسسة : القسم : 1 م آ
لقب واسم التلاميذ : تاريخ الميلاد :/...../19...
العنوان :

بعد التشاور مع أوليائي، وقع اختياري على الترتيب التالي (1،2،3،4):

أ) السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي :

. لغات أجنبية
. آداب و فلسفة

ب) المسار المهني :

. تعليم مهني
. تكوين مهني

التاريخ :/...../20...

إمضاء الولي

مديرية التربية لولاية : مركز التوجيه المدرسي و المهني :

استبيان الميول و الاهتمامات للسنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

الثانوية : القسم : 1 ج م ع ت.....

تعليمات و توجيهات : أيها التلميذ، نتقدم إليك بهذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على رغباتك، ميولاتك و اهتماماتك.
إجابتك ستحظى بالسرية التامة من طرف مستشار(ة) التوجيه. لذا نرجو منك الإجابة عليه بصدق و موضوعية، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لإجابتك، بعض الأسئلة تتطلب إنتاجا أدبيا.

• المعلومات العامة :

إسم و لقب التلميذ : تاريخ و مكان الازدياد :/...../..... ب :
العنوان :
الإعادة : السوابق الصحية :
عدد الأخوة : الذكور : الإناث : الرتبة في العائلة :

• الجانب العائلي :

الأولياء	المهنة	المستوى الدراسي	الوفاة	الانفصال	الكفالة
الأب					
الأم					

هل الأولياء مشغولون بنتائجك المدرسية ؟

الولي	الأب	الأم	الكفيل
المتابعة			
باستمرار			
أحيانا			
نادرا			

• الجانب الدراسي :

- اذكر باستحقاق المواد التي تفضلها؟ 1..... 2..... 3.....
لماذا؟

- ماهي المواد التي تتلقى فيها صعوبات ؟ 1..... 2..... 3.....
لماذا؟

- أذكر الشعبة التي ترغب أن توجه إليها ؟ رياضيات رياضيات علوم تجريبية
تقني رياضي تسيير و اقتصاد
- ماهي المواد المميزة لهذه الشعبة ؟ 1..... 2..... 3.....

- هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى : - تشجيع الأولياء - تشجيع الأساتذة
- متابعة دروس خاصة - المنافسة مع الزملاء
- عند إحساسك بعدم القدرة على فهم الدرس هل تطلب المزيد من المعلومات من :
- زملاء القسم الأساتذة مطالعة الكتب وسيلة أخرى أذكرها.....
- هل المعاملة الطيبة للأستاذ تشجعك على حب المادة و بذل المجهود فيها؟ نعم لا
- هل مكافئة والديك لنجاحك الدراسي تجعلك أكثر اهتماما بالدراسة؟ نعم لا
- هل تحاورت مع أوليائك حول مشروعك الدراسي المستقبلي المناسب لك؟ نعم لا
- في حالة الإجابة بلا ، أذكر السبب ؟..... نعم لا

- هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى رغبتك في الحصول على :
مهنة مستقرة دراسات عليا ثقافة عامة
- أسباب أخرى أذكرها ؟.....

الجانب المهني :

- ماهي المهنة التي تتمناها في المستقبل؟..... لماذا؟.....
- حسب رأيك ما هو المستوى الدراسي الذي تتطلبه المهنة المرغوبة:
تعليم أساسي تعليم ثانوي تعليم جامعي تعليم أو تكوين مهنيين
- في أي قطاع تريد ممارسة مهنتك مستقبلا؟ الصناعة الفلاحة التربية الصحة
- الدفاع الوطني الإدارة قطاعا آخر : أذكره؟.....

الجانب الترفيهي :

- هل لك نشاط ترفيهي : نعم لا في حالة الإجابة بنعم، أذكره :.....
- فيما تقضى أوقات فراغك : مطالعة الكتب مراجعة الدروس مشاهدة التلفزة
- ممارسة الرياضة التنزه مجالات أخرى :.....

الجانب الإعلامي:

- هل تعتقد أن لديك المعلومات الكافية حول مشروعك المستقبلي؟ نعم لا
- ما هي المعلومات التي ترغب في الحصول عليها لتحقيق ذلك؟.....

الجانب النفسي البيداغوجي :

- هل تعاني من صعوبات تعيق السير الحسن لدراستك؟ نعم لا
- في حالة الإجابة بنعم ، أذكره ؟.....
- هل لديك انشغال أو مشكل تريد مناقشته مع مستشار (ة) التوجيه ؟ نعم لا
- في حالة الإجابة بنعم ، أذكره ؟.....

شكرا

مديرية التربية لولاية : مركز التوجيه المدرسي و المهني :

استبيان الميول و الاهتمامات للسنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

الثانوية : القسم : 1 ج م أ.....

تعليمات و توجيهات : أيها التلميذ، نتقدم إليك بهذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على رغباتك، ميولاتك و اهتماماتك.
إجابتك ستحظى بالسرية التامة من طرف مستشار(ة) التوجيه. لذا نرجو منك الإجابة عليه بصدق و موضوعية، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لإجابتك، بعض الأسئلة تتطلب إنتاجا أدبيا.

• المعلومات العامة :

إسم و لقب التلميذ : تاريخ و مكان الازدياد :/...../..... ب :
العنوان :
الإعادة : السوابق الصحية :
عدد الأخوة : الذكور : الإناث : الرتبة في العائلة:.....

• الجانب العائلي :

الأولياء	المهنة	المستوى الدراسي	الوفاء	الانفصال	الكفالة
الأب					
الأم					

هل الأولياء منشغلون بنتائجك المدرسية ؟

الولي	الأب	الأم	الكفيل
المتابعة			
باستمرار			
أحيانا			
نادرا			

• الجانب الدراسي :

- اذكر باستحقاق المواد التي تفضلها؟ 1..... 2..... 3.....
لماذا؟.....
- ماهي المواد التي تتلقى فيها صعوبات ؟ 1..... 2..... 3.....
لماذا؟.....

- أذكر الشعبة التي ترغب أن توجه إليها
في السنة الثانية ثانوي؟
 لغات أجنبية آداب و فلسفة

- ماهي المواد المميزة لهذه الشعبة ؟ 1..... 2..... 3.....

- هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى : - تشجيع الأولياء - تشجيع الأساتذة
- متابعة دروس خاصة - المنافسة مع الزملاء
عند إحساسك بعدم القدرة على فهم الدرس هل تطلب المزيد من المعلومات من :
- زملاء القسم الأساتذة مطالعة الكتب وسيلة أخرى أذكرها.....
هل المعاملة الطيبة للأستاذ تشجعك على حب المادة و بذل المجهود فيها؟ نعم لا
هل مكافئة والديك لنجاحك الدراسي تجعلك أكثر اهتماما بالدراسة؟ نعم لا
هل تحاورت مع أوليائك حول مشروعك الدراسي المستقبلي المناسب لك؟ نعم لا
في حالة الإجابة بلا ، أذكر السبب ؟..... نعم لا

- هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى رغبتك في الحصول على :
مهنة مستقرة دراسات عليا ثقافة عامة
أسباب أخرى أذكرها ؟.....

الجانب المهني :

- ماهي المهنة التي تتمناها في المستقبل؟..... لماذا؟
حسب رأيك ما هو المستوى الدراسي الذي تتطلبه المهنة المرغوبة:
تعليم أساسي تعليم ثانوي تعليم جامعي تعليم أو تكوين مهنيين
في أي قطاع تريد ممارسة مهنتك مستقبلا؟ الصناعة الفلاحة التربية الصحة
الدفاع الوطني الإدارة قطاعا آخر : أذكره؟.....

الجانب الترفيهي :

- هل لك نشاط ترفيهي : نعم لا في حالة الإجابة بنعم، أذكره :.....
فيما تقضى أوقات فراغك : مطالعة الكتب مراجعة الدروس مشاهدة التلفزة
ممارسة الرياضة التنزه مجالات أخرى :.....

الجانب الإعلامي:

- هل تعتقد أن لديك المعلومات الكافية حول مشروعك المستقبلي؟ نعم لا
ما هي المعلومات التي ترغب في الحصول عليها لتحقيق ذلك؟.....

الجانب النفسي البيداغوجي :

- هل تعاني من صعوبات تعيق السير الحسن لدراستك؟ نعم لا
في حالة الإجابة بنعم ، أذكره ؟.....
هل لديك انشغال أو مشكل تريد مناقشته مع مستشار (ة) التوجيه ؟ نعم لا
في حالة الإجابة بنعم ، أذكره ؟.....

شكرا