

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
الرقم : 49 / 2008

مدير التقويم والتوجيه والاتصال

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للتنفيذ والمتابعة)
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي للطور الثالث
(للمتابعة)

السيدات والسادة مديري مراكز
التوجيه المدرسي والمهني
السيدات والسادة مديري
مؤسسات التعليم الثانوي
السيدات والسادة مديري
مؤسسات التعليم المتوسط (للتنفيذ)

**الموضوع : توجيه تلاميذ
السنة الرابعة متوسطة إلى
الجدعين المشتركين للسنة
الأولى من التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي.**

المراجع:

. القرار الوزاري 05.16 المؤرخ في
16 ماي 2005

. القرار الوزاري المشترك 05.54
المؤرخ في 04 جوان 2005

. المنشور رقم 02.273 المؤرخ في
07 ديسمبر 2002

. المنشور رقم 05.2039 المؤرخ
في 13 مارس 2005

. المنشور رقم 06.550 المؤرخ
في 31 ماي 2006

. المنشور الوزاري المشترك 06.01
المؤرخ في 06 مارس 2006

. المنشور رقم 07.06 المؤرخ في
14 يناير 2007

. المنشور رقم 07.149 المؤرخ في
30 جوان 2007

**المرفقات : نموذج من بطاقة المتابعة
والتوجيه إلى السنة الأولى ثانوي.**

يحتل التوجيه المدرسي مكانة مميزة
في إصلاح المنظومة التربوية ويحظى
بعناية خاصة من طرف مسيري
النظام التربوي بهدف تحقيق التوافق
بين رغبات التلاميذ ونتائجهم
الدراسية ومستلزمات المسارات
التعليمية والتكوينية لمرحلة التعليم
مابعد الإلزامي من جهة،
ومتطلبات التنمية الاقتصادية
والاجتماعية، من جهة أخرى.

لهذا الغرض، يهدف هذا المنشور
إلى تحديد الترتيبات الواجب
اعتمادها في توجيه تلاميذ السنة
الرابعة متوسطة المنتقلين إلى التعليم
ما بعد الإلزامي الراغبين في

الالتحاق بأحد الجذعين المشتركين
للسنة الأولى من التعليم الثانوي
العام والتكنولوجي.

تتناول هذه الترتيبات الجوانب
التالية :

1. الإعلام : إن إعلام التلاميذ
و أوليائهم بالهيكل الجديدة لمرحلة
التعليم ما بعد الإلزامي وبآليات
التوجيه يساعد على :

. تعريفهم بالمستلزمات البيداغوجية
لمختلف مساراتها،
. إدراك قدراتهم الحقيقية،
. ممارسة اختيار موضوعي بعيد عن
التصورات الاجتماعية والاعتبارات
الذاتية للتوجيه.

يشرع في هذا النشاط الإعلامي
خلال السنة الثالثة متوسط، لمنح
التلميذ إمكانية بلورة اختيار واضح
قائم على المعرفة و الوعي بقدراته
بالنظر إلى المسارات التعليمية
ومستلزماتها.

لذا ، فإن تنصيب خلية مرافقة
التلميذ المدرج ضمن مشروع
المؤسسة وتفعيل كل العناصر التي
تساهم في مساعدة التلميذ في بناء
مشروعه الشخصي عوامل مدعمة
ومكاملة لأحكام المنشور رقم 273
الخاص بدراسة رغبات التلاميذ،
المذكور في المرجع أعلاه.

2. بطاقة الرغبات : إن التعبير عن
الرغبة خطوة حاسمة يخطوها التلميذ
في مساره التعليمي المعد لمساره
المهني المستقبلي. لذا لا بد من
تحسيسه بأهميتها وحمله على التعامل
معها بمساعدة أوليائه بكل ما
تقتضيه من جدية و مسؤولية.

توضع البطاقة في متناول التلاميذ
وتملأ من طرفهم، بالتشاور مع
أوليائهم، خلال الفصل الثالث من
السنة الثالثة متوسط، ليشكل هذا
التعبير الأولي عن الرغبة أرضية
ينطلق منها إرشاد التلميذ ومرافقته
في بناء مشروعه الشخصي وفق
أحكام المنشور رقم 273 المذكور
أعلاه.

3. التحضير لعملية التوجيه : إن
إعداد مشروع الخريطة التربوية
للسنة الدراسية الموالية يستمر في
التنفيذ وفق الطريقة السارية
المفعول، بالعمل على ضوء نتائج
التوجيه المسبق، مباشرة بعد الفصل
الثاني للسنة الرابعة متوسط.

وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة
إعادة تنظيم المقاطعات لتنسجم مع
متطلبات الهيكل الجديدة للتعليم
الثانوي العام

والتكنولوجي بما يسمح بتوظيف ما
يتوفر من هياكل استقبال وموارد

فتح الجذعين المشتركين في كل مؤسسات التعليم الثانوي حيث أصبحت بموجب إصلاح المنظومة التربوية الهيكلة الجديدة للتعليم الثانوي العام و التكنولوجي والأهداف المرسومة له تمنح نفس التعليم.

مجموعتنا التوجيه :

تتكون مجموعتنا التوجيه من الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، من المواد التالية مرفقة بمعاملات كالتالي:

تأطير إداري و بيداغوجي يضمن للتلاميذ أحسن ظروف تدرس ممكنة.

لذا يجب أن يتم التنسيق، بين مصالح التنظيم التربوي لمديرية التربية و رئيس مؤسسة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي المستقبلية لتلاميذ المتوسطات الملحقمة بها ومديري هذه المتوسطات قصد ضبط عدد الأفواج التربوية الممكن فتحها بالثانوية المستقبلية وكذا عدد الأماكن البيداغوجية الممكن توفرها في كل جذع مشترك، وإجبارية

الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا		الجذع المشترك آداب	
المعاملات	المواد	المعاملات	المواد
4	الرياضيات	5	اللغة العربية و آدابها
4	العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا	4	اللغة الأجنبية الأولى
4	علوم الطبيعة والحياة	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	اللغة العربية و آدابها	2	التاريخ و الجغرافيا
14	المجموع	14	المجموع

لمكتسبات السنة الثانية منه، فان حساب معدل كل مادة من المواد المؤلفة لمجموعي التوجيه يكون باعتماد النتائج المحصل عليها في المادة خلال السنتين الثالثة والرابعة متوسط، كالتالي:

حساب معدل المواد المشكلة لمجموعي التوجيه :

تتألف مرحلة التعليم المتوسط من ثلاثة (3) أطوار تشكل فيها السنتان الثانية والثالثة منه طور تدعيم المكتسبات وترسيخها، وباعتبار السنة الثالثة إدماجية

الثالثة من التعليم المتوسط
بمساهمة كل المعنيين بهذا الفعل
التربوي.

وعليه يعتمد في توجيه التلاميذ
إلى كل من الجذعين المشتركين
للسنة الأولى من التعليم الثانوي
العام والتكنولوجي، على
ترتيبهم وفق رغبتهم الأولى
لتلبية ما أمكن منها في حدود
الأماكن البيداغوجية المتوفرة في
مؤسسة الاستقبال.

وبهذا الشأن أذكر بما يلي :

أ. ضرورة مراعاة متطلبات
التحجيم المقترح لآفاق سنة
2015 ضمن أهداف الإصلاح
والتي يجب السعي، تدريجياً، إلى
بلوغها،

ب. ضرورة اعتماد الأساليب
البيداغوجية في عملية التوجيه
والامتناع عن اللجوء إلى
التوزيع الآلي للتلاميذ على
الأفواج التربوية،

ج. ضرورة التوفيق العقلاي بين
متطلبات التخطيط التربوي،
إمكانات الاستقبال و التآطير
من جهة، ورغبات التلاميذ
وإمكانياتهم العلمية الحقيقية

. النقطة الأولى (ن 1) : معدل
المادة في السنة الثالثة متوسط،
. النقطة الثانية (ن 2) : معدل
المادة في السنة الرابعة متوسط،
بفصولها الثلاثة.

ويتم حسابه كالتالي :

معدل المادة = [(ن 1)
+ (ن 2×2)] على 3

أما حساب معدل التلميذ في
كل مجموعة من مجموعتي
التوجيه فيتم باعتماد المعاملات
المسندة للمواد المشكلة لكل
منهما كما هو مبين أعلاه.

4. إجراء عملية التوجيه :

يجب أن يمارس التوجيه المدرسي
والمهني ضمن رؤية ذات طابع
شمولي للوصول به إلى تحقيق
التوافق والانسجام بين
مستلزمات مختلف شعب التعليم
الثانوي العام والتكنولوجي،
ونتائج التلميذ، ورغباته.

وللتمكن من التوفيق بين هذه
العناصر، آراء وملاحظات
الأساتذة ومستشار التوجيه
المدرسي والمسـتـلـزـمـات
البيداغوجية للجذع المشترك
المرغوب فيه، يشترط أن تكون
العملية قد هيأ لها خلال السنة

بالنظر إلى متطلبات الجذع المشترك المعني، من جهة ثانية.

تفادي إقبالهم على تقديم الطعون غير المؤسسة.

و حتى وإن كانت مجموعتنا التوجيه مجرد عنصر من العناصر الواجب توظيفها في تحديد ملمح التلميذ والجذع المشترك الأكثر انسجاما معها، فإنها تبقى مع ذلك أداة تمكن من ممارسة توجيهه تطبعه الشفافية وتسمح بإنصاف التلاميذ.

وعليه فإن تقديم الطعن يكون في الحالتين التاليتين :

. الفصل عن الدراسة في المرحلة الإلزامية،-

. وقوع خطأ في نقل العلامات (التقويم المستمر، حساب معدل القبول، حساب معدل مادة، حساب معدل مجموعة توجيهه) يؤثر سلبا على ترتيب التلميذ في مجموعة التوجيه،

. توجيه التلميذ إلى جذع مشترك لم يحصل في إحدى مواد مجموعته للتوجيه على المعدل قد يقلص حظوظه في مواصلة الدراسة بنجاح في الفرع.

وفي هذا الصدد يطلب من السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم المتوسط تمكين التلاميذ من الاطلاع على ترتيبهم في مجموعتي التوجيه حيث تعلق القوائم المتضمنة هذا الترتيب على مستوى مقاطعة التوجيه، مما يسمح بتفادي تقديم الطعون غير المؤسسة.

على رؤساء مؤسسات التعليم المتوسط إشعار الأولياء كتابيا بكل المعلومات الخاصة بهذه العملية عند إرسال آخر كشف للنقاط.

5. الطعن : يقصد بالطعن حق التلميذ في مراجعة قرار مجلس القبول والتوجيه.

. يودع طلب الطعن في المتوسطة الأصلية خلال العطلة الصيفية حيث ضمان المداومة، سيتولى مدير المتوسطة في بداية شهر سبتمبر دراسة الطلب ومراجعة الأخطاء إن كانت مثبتة ويوجهه إلى مركز التوجيه المدرسي والمهني، مرفقا بتقرير،

إن الشفافية التي تطبع عملية التوجيه وتمكين التلاميذ والأولياء من الاطلاع على الترتيب في مجموعتي التوجيه المشار إليه أعلاه ، سيؤدي إلى